

論文

習熟度と発話能力—L1 韓国語・英語・日本語話者の発話の流暢さの比較—

井畑萌

要旨：

本稿は、日本語能力テストでの習熟度が同程度 (SPOT 中群、J-CAT 中級・中級後半) で、L1 の言語特性が異なる L1 韓国語話者と L1 英語話者、L1 日本語話者の日本語発話の流暢さ (発話速度、調音速度、Mean Length of Run (MLR)) を IJAS のストーリーテリングのデータを用いて調査し、習熟度と発話能力について考察した。その結果、発話速度、調音速度、MLR のいずれも L1 日本語話者と L2 日本語話者では差があったものの、L1 英語話者と L1 韓国語話者との間では有意な差がみられなかった。しかし、L1 英語・韓国語話者が同程度の習熟度に達するまでの学習期間は L1 英語話者の方が長くなっていた。以上のことから、日本語能力テストの習熟度は発話の流暢さを反映し、習熟度が同程度に達した場合、L1 の言語特性は発話の流暢さに直接影響しないが、同程度の習熟度に達するまでの学習期間に影響することが明らかとなった。

キーワード：発話の流暢さ、習熟度、発話能力、speed fluency、L1 の言語特性、学習期間

Abstract:

This paper investigates utterance fluency (speech rate, articulation rate, Mean Length of Run (MLR)) of Japanese speech among L1 Korean, L1 English speakers with similar proficiency levels (SPOT intermediate group, J-CAT intermediate/upper intermediate), and among L1 Japanese

speakers. The data from storytelling tasks in I-JAS were used to examine the relationship between the speaker's Japanese proficiency levels and their spoken fluency. Although the results showed differences in speech rate, articulation rate, and MLR between L1 Japanese speakers and L2 Japanese speakers, no significant differences were found between L1 English speakers and L1 Korean speakers. However, the length of time the L2 Japanese speakers spent to learn Japanese to reach the same proficiency levels was longer for L1 English speakers than L1 Korean speakers. Therefore, the L2 Japanese speaker's spoken fluency reflects the proficiency levels shown in the Japanese language tests. This study showed that once the same proficiency levels are attained, L1 characteristics of L2 Japanese speakers do not influence their spoken fluency.

Keywords: utterance fluency, proficiency levels, spoken fluency, speed fluency, L1 language characteristics, learning duration